

EDAKTIK-NEWSLETTER DER HS TRIER 10/2025

LehrWeise – Lehre aus und in der Hochschule Trier WS 2025

Auch in diesem Wintersemester werden wieder 3. Online-Termine aus der Reihe LehrWeise angeboten, welche den kollegialen Austausch unter den Lehrenden an der Hochschule fördern sollen.

- Donnerstag, 06. November 2025, 13:00-13:45 Uhr, Prof. Dr. Michael Striewe: Quizzen zur Klausurvorbereitung - Kleines Spiel, großer Nutzen
- Donnerstag, 20. November 2025, 13:00-13:45 Uhr, Prof. Dr. Andreas Biesdorf: Zwischen Notenschwemme und Korrektur-Frust: Portfolioprüfungen in großen Gruppen – ein Erfahrungsbericht
- Mittwoch, 14. Januar 2026, 13:00-13:45 Uhr, Prof. Dr. Heiko Oertling: Lehren im interkulturellen Kontext - ein Erfahrungsbericht

Konferenzraum unter:

<https://bbb.rlp.net/rooms/u4r-lfk-isr-sbc/join>

Didaktik-Shorties im WS 2025

15-20-minütigen Impulsvorträge am Mittag online zu "klassischen" Fragen der Didaktik, die in Beratungen immer wieder auftauchen. Darüber hinaus sollen die Termine auch Gelegenheit bieten, sich allgemein über Fragen der Lehre auszutauschen und/oder konkrete Anliegen zu besprechen. Die Veranstaltungen werden semesterweise wiederholt. Eine Anmeldung ist nicht erforderlich.

- 21.10.2025, 13:00-13:30 Uhr (ggf. Open End): Stoffreduktion in der Unterrichtsplanung.
- 28.10.2025, 13:00-13:30 Uhr (ggf. Open End): Umgang mit großen Gruppen.
- 04.11.2025, 13:00-13:30 Uhr (ggf. Open End): Studierende (und andere) beraten.
- 25.11.2025, 13:00-13:30 Uhr (ggf. Open End): Lernergebnisse und Constructive Alignment
- 02.12.2025, 13:00-13:30 Uhr (ggf. Open End): Feedback abseits der Lehrveranstaltungsevaluation

Konferenzraum unter:

<https://bbb.rlp.net/b/ann-3i1-bm4-pe7>

Teaching Analysis Poll - Zwischenfeedback für Ihre Lehre

Teaching Analysis Poll ist eine freiwillige Zwischenevaluation in Form

einer Gruppendiskussion mit den Studierenden in Abwesenheit des/der Lehrenden. > In der ersten oder letzten halben Stunde komme ich in Ihre Lehrveranstaltung und führe eine Diskussion mit den Studierenden (zunächst in Kleingruppen, dann im Plenum) zu drei Leitfragen durch:

1. Wodurch lernen Sie in dieser Veranstaltung am meisten?
2. Was erschwert Ihr Lernen? Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie für die
3. hinderlichen Punkte und allgemein?

Die Ergebnisse dieser Diskussion gehen zeitnah in einem Rückmeldegespräch an den/die Lehrende.

Wenn Sie ein TAP in Ihrer Veranstaltung durchführen wollen, nehmen Sie einfach Kontakt mit mir auf: Mail a.wolf@hochschule-trier.de

Methode des Monats: Rubrics – Bewertungsraster für Studien- und Prüfungsleistungen.

Zielsetzung: Rubrics sind systematische Bewertungsraster, die beschreiben, nach welchen Kriterien eine Leistung beurteilt wird und welche Qualitätsstufen es zu jedem Kriterium gibt. Sie sollen helfen Objektivität zu fördern, Transparenz herzustellen, Zeit bei der Korrektur zu sparen und können eine Einheitlichkeit bei mehreren Bewertern sicherstellen. Ein Beispielrubik kann hier als PDF angeschaut werden:

<https://teachingtools.uzh.ch/asset/649d81cab206d5aaa5004a52/download>

Durchführung:

1. Lernziel(e) festlegen (Was soll bewertet werden?)
2. Bewertungskriterien definieren (Welche Aspekte der Leistung sind relevant?)
3. Leistungsstufen festlegen (Wie viele Stufen der Leistung gibt es?)
4. Beschreibungen für jede Stufe formulieren (Was kennzeichnet die jeweilige Leistung?)
5. Punktevergabe oder Gewichtung festlegen (optional) (Sollen die Kriterien unterschiedlich gewichtet werden?)
6. Rubric testen und überarbeiten (Ist das Raster verständlich und praktikabel?)
7. Den Rubric mit den Lernenden teilen (optional)

Quellen:

https://www.einfachlehren.tu-darmstadt.de/themensammlung/details_9536.de.jsp

<https://teachingtools.uzh.ch/en/tools/rubrics-und-bewertungsraster>